АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их кжизни в современном обществе. |
| Чтение | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание местапредмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровни), основное содержание учебного предмета, тематическоепланирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Обучение грамоте в 1 классе является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их кжизни в современном обществе. |
| Речевая практика | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), поскольку овладение знаниями и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.Задачи обучения:* учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
* развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части

построения связного монологического высказывания. |
| Математика | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.Достижение данной цели при разработке и реализации предусматривает решение следующих основных задач:* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собойинтегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. |
| Мир природы и человека | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области«Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера«Природоведение», «Биология», «География». Предмет«Мир природы и человека» является начальным звеном формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Предмет «Мир природы и человека» решает следующиекоррекционно-образовательные и воспитательные задачи: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -обогащает и уточняет активный и пассивный словарь; уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мирах условиям внешней среды;-вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;-формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;-конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;-развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;-в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);-корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детейбережному отношению к природе. |
| Музыка | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельностиОсновная цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.Задачи учебного предмета «Музыка»:* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально- исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
* развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
* обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
* формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации. |
| Изобразительное искусство | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Изобразительное искусство» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».Основная цель состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на:всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке,аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.Основные задачи изучения предмета:* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.
* Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции
 |
| Физическая культура | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты(личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Цели рабочей программы по физической культуреФедеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. В качестве цели изучения физической культуры в классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Соответственно, задачами выступают:1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
3. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
4. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
5. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
6. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
7. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
8. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств

(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. |
| Ручной труд | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.В учебном плане начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет«Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».Учебный предмет «Ручной труд» является базовым предметом. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственнойотсталостью в процессе формирования трудовой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.Задачи обучения:* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленноговоспитания и совершенствования у них правильного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;* развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* коррекции ручной моторики; улучшение зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с

применением разнообразного трудового материала. |