**Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности**

**обучающихся 8-9 классов**

**в МБОУ «СОШ №1 пгт. Кировский»**

**Читательская грамотность.**

**Существуют разновидности функциональной грамотности, в числе которых — читательская.** Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Не зная русского языка, невозможно общаться с друзьями или качественно проводить переговоры, убеждать в чем-то собеседника, слышать его аргументы, взаимодействовать с государственными структурами. С этим связан и принцип разнообразия ситуаций, контекстов, в которых ученикам предлагается поработать, — учебные, личные, деловые и другие. Используются разные источники информации, которые нужно между собой сравнивать и из которых можно заимствовать недостающую информацию. На материалах текстов можно демонстрировать разные приемы работы. Очень мало заданий, предполагающих однозначный правильный ответ, — в большинстве случае правильных ответов может быть больше одного, и это плохо укладывается в умы наших учеников, хорошо научившихся работать по шаблону и с трудом от него отходящих. Еще одна особенность текстов — опора на личный опыт ученика. Чем скорее он узнает себя в той или иной ситуации, тем больше вероятность, что он будет внимательнее, сможет увидеть конкретные инструменты, помогающие улучшить собственную жизнь.

В описаниях международных исследований качества образования определены несколько уровней функциональной грамотности:

* 1-й уровень: низкий уровень элементарных знаний и небольшая вероятность успешного выполнения заданий;
* 2-й уровень: умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших жизненных (неучебных) ситуациях;
* 3-4 уровень: способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;
* 5-6 уровень: умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы и использовать имеющиеся знания для решения жизненных задач.

Среди ключевых элементов работы с текстом выделены следующие.

* умение найти связь предложений в тексте;
* умение анализировать структуру текста;
* умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте;
* умение работать с неявно заданной информацией;
* умение проанализировать информацию условия задачи и структурировать имеющуюся там информацию;
* умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
* умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
* умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.

Результаты данного исследования приведены ниже в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения | Кол-во уч-ся | Уровень прохождения заданий |
| Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный |
| 9 А | 18.10.2021 | 25 | 6/24% | 9/36% | 10/40% | 0/ |
| 9 Б | 7.10.2021 | 24 | 7/29,17% | 6/25% | 7/29,17% | 3/12,5% |
| 9 В | 7.10.2021 | 14 | 3/21,43% | 9/64,29% | 2/14,29% | 0/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения | Кол-во уч-ся | Уровень прохождения заданий / % |
| Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный |
| 8 А | 7.10.2021 | 29 | 11/37,93% | 10/34, 48% | 8/27,59% | 0/ |
| 8 Б | 7.10.2021 | 22 | 16/7,73% | 5/22,73% | 1/4,55% | 0/ |
| 8 В | 7.10.2021 | 19 | 13/68,42% | 6/31,58% | 0/ | 0/ |

**Номера заданий, вызвавший наибольшее количество затруднений**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания, вызвавший наибольшее количество затруднений | Содержание задания | Кол-во справившихся с заданием |
| 6 | Орлы. Задание 6.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: высокий Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором(несколько групп объектов) Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста | 8 А | 1 |
| 8 Б | 2 |
| 8 В | 1 |
| 1 | Орлы. Задание 1.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: низкий Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицуинформации | 8 А | 6 |
| 8 Б | 4 |
| 8 В | 2 |
| 3 | Орлы. Задание 3.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: умение устанавливать связи между событиями илиутверждениями (причинно-следственные отношения, отношенияаргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 8 А | 5 |
| 8 Б | 6 |
| 8 В | 3 |
| 4 | Орлы. Задание 4.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: использовать информацию изтекста Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: умение использовать информацию из текста длярешения практической задачи без привлечения фоновых знаний | 8 А | 1 |
| 8 Б | 0 |
| 8 В | 0 |
| 8 | Орлы. Задание 8.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: низкий Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицуинформации | 8 А | 3 |
| 8 Б | 1 |
| 8 В | 2 |
| 10 | Орлы. Задание 10.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию Контекст: общественный Тип текста: несплошной (карта с пояснениями) Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с кратким ответом Объект оценки: умение соотносить графическую и вербальнуюинформацию | 8 А | 5 |
| 8 Б | 3 |
| 8 В | 2 |
| 11 | Орлы. Задание 11.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Изучение планеты Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию Контекст: общественный Тип текста: несплошной (карта с пояснениями) Уровень сложности задания: высокий Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором Объект оценки: умение понимать графическую информацию | 8 А | 7 |
| 8 Б | 1 |
| 8 В | 4 |
| 15 | Школа журналистики. Задание 4.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для деловых целей, Работа Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: деловой Тип текста: несплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов Объект оценки: умение находить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста | 8 А | 13 |
| 8 Б | 1 |
| 8 В | 3 |
| 16 | Школа журналистики. Задание 5.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для деловых целей, Работа Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию Контекст: деловой Тип текста: несплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: умение делать выводы и обобщения на основеинформации, представленной в одном фрагменте текста | 8 А | 5 |
| 8 Б | 2 |
| 8 В | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания, вызвавший наибольшее количество затруднений(менее 5 человек решили верно) | Характеристика задания | Кол-во справившихся с заданием |
| 3 | Человек-фабрика. Задание 3.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Великие люди нашей страны Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: низкий Формат ответа: задание с развернутым ответом Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицуинформации | 9 А | 0 |
| 9 Б | 9 |
| 9 В | 4 |
| 4 | Человек-фабрика. Задание 4.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великиелюди нашей страны Компетентностная область оценки: оценивать содержание и формутекста Контекст: образовательный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с развернутым ответом Объект оценки: умение оценивать содержание текста или егоэлементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительноцелей автора. | 9 А | 3 |
| 9 Б | 2 |
| 9 В | 4 |
| 6 | Человек-фабрика. Задание 6.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великиелюди нашей страны Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию Контекст: образовательный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором Объект оценки: умение делать выводы | 9 А | 1 |
| 9 Б | 7 |
| 9 В | 1 |
| 7 | Человек-фабрика. Задание 7.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великиелюди нашей страны Компетентностная область оценки: интерпретировать и интегрироватьинформацию Контекст: образовательный Тип текста: сплошной Уровень сложности задания: высокий Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: умение интерпретировать смысл фразы на основеконтекста | 9 А | 0 |
| 9 Б | 0 |
| 9 В | 0 |
| 8 | Человек-фабрика. Задание 8.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для образования, Великиелюди нашей страны Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретироватьинформацию текста Контекст: образовательный Тип текста: несплошной (статья со схемой) Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальнымтекстом | 9 А | 2 |
| 9 Б | 3 |
| 9 В | 2 |
| 12 | Комплексное задание «Антибиотики» (12 заданий).Антибиотики. Задание 1.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Здоровье Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: несплошной (информационная статья с диаграммой) Уровень сложности задания: низкий Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицуинформации | 9 А | 4 |
| 9 Б | 9 |
| 9 В | 4 |
| 16 | Антибиотики. Задание 5.Характеристики задания Содержательная область оценки: Чтение для общественных целей,Здоровье Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию Контекст: общественный Тип текста: несплошной (информационный листок с инфографикой) Уровень сложности задания: средний Формат ответа: задание с кратким ответом Объект оценки: умение находить и извлекать одну единицуинформации | 9 А | 1 |
| 9 Б | 4 |
| 9 В | 0 |

Ответственный координатор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Белоусова