АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к  жизни в современном обществе. |
| Чтение | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места  предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое  планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Обучение грамоте в 1 классе является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.  Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к  жизни в современном обществе. |
| Речевая практика | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями), поскольку овладение знаниями и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.  Задачи обучения:   * учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, * развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части   построения связного монологического высказывания. |
| Математика | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  Достижение данной цели при разработке и реализации предусматривает решение следующих основных задач:   * овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; * формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;   -достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:   * формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;   * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.   Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой  интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. |
| Мир природы и человека | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области  «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера  «Природоведение», «Биология», «География». Предмет  «Мир природы и человека» является начальным звеном формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.  При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Предмет «Мир природы и человека» решает следующие  коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -обогащает и уточняет активный и пассивный словарь; уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;  -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мирах условиям внешней среды;  -вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;  -формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;  -конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;  -вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;  -развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;  -в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);  -корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;  -формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей  бережному отношению к природе. |
| Музыка | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».  Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности  Основная цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.  Задачи учебного предмета «Музыка»:   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности; * развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально- исполнительской и музыкально-оценочной деятельности; * развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.); * обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности; * формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;  - реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации. |
| Изобразительное искусство | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Изобразительное искусство» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».  Основная цель состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.  Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на:  всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;  формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке,  аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;  развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  Основные задачи изучения предмета:   * Воспитание интереса к изобразительному искусству. * Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека * Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. * Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. * Расширение художественно-эстетического кругозора; * Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. * Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. * Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. * Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). * Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. * Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. * Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции |
| Физическая культура | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты  (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Цели рабочей программы по физической культуре  Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:   1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. 2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. 3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. 4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. 5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. 6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. 7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. В качестве цели изучения физической культуры в классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.   Соответственно, задачами выступают:   1. Коррекция нарушений физического развития; 2. Формирование двигательных умений и навыков; 3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; 2. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; 3. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; 4. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; 5. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; 6. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; 7. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; 8. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств   (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. |
| Ручной труд | Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).  В рабочей программе определяются цели образовательно-коррекционной программы, дается общая краткая характеристика предмета, описание места предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные и предметные: достаточный и минимальный уровни), основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое и материально- техническое обеспечение.  Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  В учебном плане начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет  «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».  Учебный предмет «Ручной труд» является базовым предметом. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной  отсталостью в процессе формирования трудовой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.  Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.  Задачи обучения:   * развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; * получение первоначальных представлений о труде в жизни человека; * формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении; * обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам; * развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя; * развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи); * развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения); * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику; * развитие речи; * коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:   - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного  воспитания и совершенствования у них правильного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;   * развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); * коррекции ручной моторики; улучшение зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с   применением разнообразного трудового материала. |